

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

电子信息类专业 人才培养方案 (2024级)

专业代码： 710101
专业大类： 电子与信息大类
专业小类： 电子信息类
原专业名称： 电子技术应用
原专业代码： 710103

学校主管领导审核意见_____

上级主管部门审批意见_____

2024年4月

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

前 言

为适应学校的快速发展和更高层次的办学目标，以学校全面推行学分制为核心的人才培养评价模式为目标，通过对本地区电子行业现状及用人单位对人才需求调研，结合本地区电子行业发展规划，形成《电子信息技术专业调研报告》为基础，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》和有关要求，在专业建设委员会的指导下，对专业培养目标、课程内容、课程结构、所需教学条件以及实施教学和评价的建议等内容进行了修改和编制。本方案采用校企共育的人才培养模式，较好地处理了学校培养和企业需求的关系、理论学习和实践操作的关系，对师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、评价模式、质量管理等问题提出了原则指导意见。在课程设置上以素质教育为指导、快乐学习为原则，减轻了学生负担，提高了学生学习兴趣，同时兼顾部分学生升学意愿，面向高职、本科院校培养合格的人才。

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
六、课程结构.....	6
七、课程内容与要求.....	8
八、教学安排表.....	16
九、保障条件.....	21
十、毕业要求.....	23
十一、附录.....	24

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

附件 1

2024 级电子信息技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：电子信息技术
2. 专业代码：710101

二、入学要求

招生对象为初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类（专业类）及代码 A	71 电子与信息大类
所属专业类（代码） B	7101 电子信息类
对应行业（代码） C	专用设备制造业（35）仪器仪表制造业（40） 机动车、电子产品和日用产品修理业（81）
主要职业类别（代码） D	家用电器产品维修工（4-07-10-01）、家用电子产品维修工（4-07-10-02）、电工（6-31-01-03）
主要岗位（群）或技术领域 举例 E	电子产品装配工、电子产品调试员、电子产品检验员、 SMT 设备操作工、音视频产品使用管理员电子产品营销策划员、电子产品安装与调试员、电子产品的制作与设计
职业类证书举例 F	电子设备装接工、家用电子产品维修工、空调制冷维修工、电子产品营销员（五级 / 四级）

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

序号	工作岗位	工作任务	工作内容	能力
1	G1 电子产品装配与调试	G1R1 电子产品装配	1、读图 2、焊接 3、组装	G1N1 能读懂产品装配图、引脚图 G1N2 能根据工艺要求进行正确焊接 G1N3 能根据装配图和文件要求，正确配接相应的连接线
		G1R2 电子产品调试	1、读图 2、调试设备 3、维护	G1N4 能读懂产品装配图 G1N5 根据功能要求选用调试设备 G1N6 能对调试设备进行日常维护与保养
2	G2 电子产品营销策划	G2R1 电子产品销售	1、读图 2、安装调试 3、设备维护	G2N1 电子元器件的识别 G2N2 能正确安装电子产品 G2N3 能对调试设备进行日常维护与保养
3	G3 电子产品的制作与设计	G3R1 电子产品电路的制作与设计	1、分析设计 2、焊接组装 3、程序调试	G3N1 电路原理图的分析与设计 G2N2 能正焊接组装电子产品 G2N3 单片机软件程序进行功能调试

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电工基础、电子技术、电子装配工艺、电子线路设计等知识，具备电子产品装配与调试、仪器仪表装配

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

与维修、电路板制版、SMT 生产操作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事电子产品生产制造、设备维护、工艺与管理及技术支持等工作的技术技能人才。

坚持立德树人的方针，为学生终身学习和可持续发展奠基，面向成渝双城经济圈电子信息产业企业和宜宾临港智能终端产业企业提供人才支撑。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解电子技术应用还能行业等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、物理、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

(5) 能熟练操作计算机，具备常用办公软件和工具软件的应用能力；

(6) 掌握电工基础知识，具有电工操作技能；掌握电子基础知识，熟悉常见的模拟电路与数字电路；

(7) 掌握常用电子元器件和表面贴装元件的基本知识，能识别常用电子元器件，能使用仪器仪表检测常用电子元器件；

(8) 能熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表；

(9) 能设计和制作简单的印刷电路板；能阅读电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件；

(10) 具备电子产品装配的基础知识，掌握电子产品装配的工艺流程；能装配、调试和检验电子设备、电子产品和电子电器；

(11) 掌握传感器和单片机相关知识，了解它们的应用；

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

(12) 具有电子整机生产管理和市场营销能力；

(13) 能借助工具书阅读简单的专业英文资料；

(14) 取得相应的职业技能等级证书，并达到相应的技能水平；

(15) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(17) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程结构

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程、实践教学。

1. 公共基础课程

一共 16 门，包括心理健康与职业生涯、职业道德与法制、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、历史、体育与健康、信息技术、劳动教育、艺术教育、安全知识教育、禁毒及防艾滋病教育、礼仪健康教育、物理。

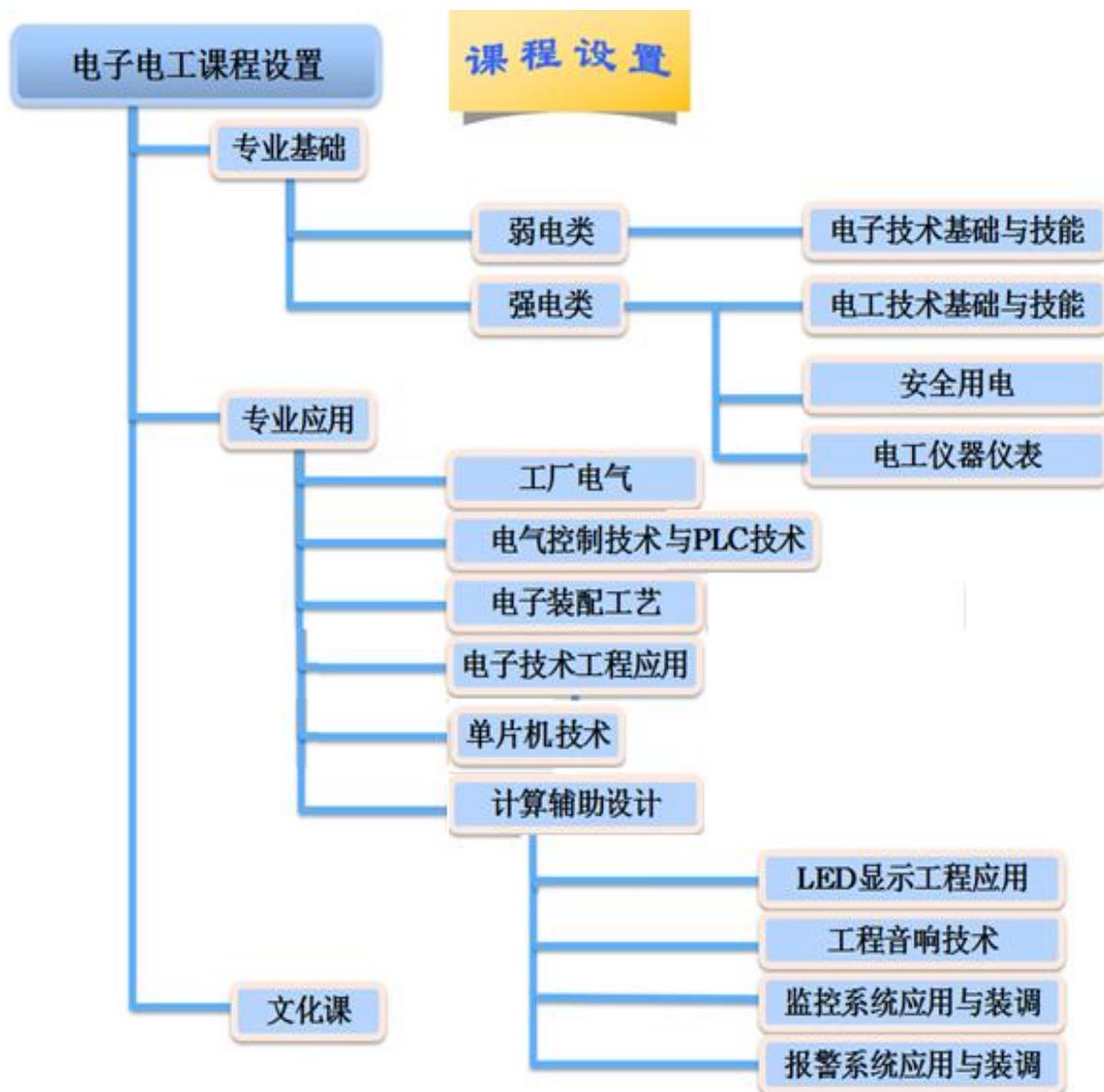
其中语文、数学、英语、体育与健康、劳动教育 5 门课程的学时和学期安排根据培养类型的不同进行相应的调整。针对升学类型的学生，第五、六学期加重语文、数学、英语 3 门文化课程的学时比重。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业必修和选修课程。必修课程包括专业核心课程和专业（技能）方向课程。专业核心课程电工技术基础与技能、电子技术基础与技能、安全用电、工厂供电、单片机技术及应用、电气控制与 PLC 应用技术、传感器技术、SMT 技术；专业（技能）方向课程包括电工技能、电子装配工艺、LED 广告技术等课程。专业选修课程包括电气 CAD、企业生产管理、市场营销、表面贴装编程、光伏电池技术等课程。

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

课程设置结构如下图：



3. 实践教学

实践教学主要包括集中安排的实训（实验）、实习等。

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

七、课程内容与要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容	课时数
1	中国特色社会主义	本课程是根据我国改革开放以来，中国共产党历次代表大会，“坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗”的报告精神，为培养中职学生掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容和精神实质而开设的公共必修思想政治理论课。	32
2	心理健康与职业生涯	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	32
3	哲学与人生	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是：帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。其总体目标是：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系	32

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

		密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	
4	职业道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。其总体目标是帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	32
5	语文	指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。其任务是：中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生	384

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

		重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	
6	数学	使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。其目标是：在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	384
7	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养； 为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。其教学目标是：中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	288

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

8	历史	<p>本课程是国民素质教育的一门基础课程，在教育目标上要实现其社会功能，特别是在培养社会发展所需人才品质方面的独特功能，历史教学的主要任务向学生传授历史知识外，还要让学生感觉到他们所生活的世界是在向前发展的；了解现在的生活方式的形成过程及它的弊端，并积极思考如何克服这些弊端；懂得自由、民主和公正的基本制度来自每个公民对它的认可和遵守，从而激励学生为这个世界的发展做出自己贡献，努力创造和平、自由、民主与平等的世界。</p>	32
9	体育与健康	<p>在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自学锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。</p>	192
10	信息技术	<p>使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。教学目标是：使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发</p>	128

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

		布信息的过程, 逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法, 培养严谨的科学态度和团队协作意识; 使学生树立知识产权意识, 了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规, 自觉抵制不良信息, 依法进行信息技术活动。	
11	劳动教育	本课程通过德、智、体、美、劳互相渗透, 知、情、意、行和谐发展的育人过程, 把学生劳动转化为劳动态度, 把劳动实践转化为劳动习惯, 并内化为稳定的心里品质和劳动技能, 形成能力和迁移。主要有自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、劳技课实习、学工学农劳动及勤工俭学劳动。	32
12	艺术教育	本课程以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动。美育的重要组成部分。任务是培养审美观念、鉴赏能力和创作能力。以培养鉴赏能力为主, 创作能力为辅, 使中职生在欣赏优秀艺术品的实践中学习审美知识, 形成审美能力。内容: (1) 艺术知识, 包括艺术理论、艺术批评和艺术史; (2) 艺术欣赏, 包括对艺术作品思想性和艺术性的感受和鉴赏能力; (3) 艺术创作, 包括创作艺术作品的构思和表达能力。	32
13	安全知识教育	通过安全教育, 有效防止校园暴力、伤害事故的发生。加强对学生的法制教育和安全防范知识教育, 将法制、安全教育纳入教学计划和教学内容中, 建立健全对学生安全管理的有关制度, 对各种违反校纪的行为, 特别是可能引发安全事故的行为, 进行严肃查处, 以教育更多的学生。要求学生了解常见的安全必备知识(交通、食品、消防、防盗、用电、网络、劳动、实验、体育运动、自然灾害安全等)。积极开展安全知识竞赛活动, 增强师生的安全意识, 掌握临危逃生的基本原则。	48

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

14	禁毒及防艾滋病教育	通过专题教育形式，使学生了解预防艾滋病相关知识、培养其健康的生活方式，增强自我保护意识和抵御艾滋病侵袭的能力。进一步了解预防与控制艾滋病的相关知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者，学会保护自己，培养对自己、他人及社会的责任感。	48
15	礼仪健康教育	通过礼仪教育，要求学生把礼仪规范牢记在心里，自觉地表现在学习、生活的各个细节，切实提升中职学生思想道德素养，改变学生精神面貌，从而刷新整个学校的道德风貌。	48
16	物理	物理是研究物质运动最一般规律和物质基本结构的科学，是其他自然科学和当代技术发展的重要基础。本课程是中等职业学校学生选修的一门公共基础课，是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业的限定选修课。本课程的任务是：使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活；提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。	64

2. 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容	课时数
1	电工基础	了解供电用电与节约用电，安全用电与触电急救，电气火灾的防范及扑救，常用电工工具的使用，常用电工材料的选择与导线的连接，电压、电流、功率的测量，电阻的测量，基尔霍夫定律的验证，电容、电感的识别，	192

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

		单相正弦交流电的产生与表示方法，单相交流电路的测量，三相交流电的测量，基本照明电路的安装和家用配电箱的安装等。通过本课程的学习，使学生具有一定的专业知识和专业技能，掌握初、中级电工技术的基本操作技能和作业技术，达到初、中级电工水平。	
2	电子技术基础与技能	使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电子技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电子问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。	320
3	安全用电	本课程目的是以科普性、前沿性、系统性和实用性的教学，通过本课程的学习，使学生了解日常生产生活中的基本电路原理，掌握触电急救法，熟悉安全防护的基本原理，掌握供电设备、线路的安全技术，熟悉生活用电的安全规程和制度。知识要求：掌握电路基础知识，熟悉安全用电的基本原理。技能要求：熟悉供电设备和线路的安全操作技术，掌握触电急救的有效方法。	48
4	工厂供电	通过本门课程的学习，使学生深刻了解变配电所的一、二次设备的组成，深刻了解变配电所一、二次设备的用途及功能。重点掌握工厂的电力负荷及其计算，变配电所电气设备选择，工厂电力线路及其选择。把学生培养成既能使用变配电所的设备，也能进行简单变配电所的设备故障维修应用型人才。	48
5	单片机技术及应用	本课程主要讲授 MCS-51 系列单片机的内部结构、工作原理、指令系统、系统外部功能的扩展，以及单片机常用外围设备：键盘、LED、LCD、A/D、D/A 以及键盘基于 MCS-51 系列单片机的 C 语言应用程序设计与应用系统开发技术。单片机技术被广泛地应用在工业控制、通讯、智能家用电器等领域，该门课程对学生应用计算机能力的培养具有很好作用。	320
6	电气控制与 PLC 应用技术	本课程的主要任务是掌握常用控制和保护电器的结构、原理、用途、型号及选用方法，掌握电动机起动、反转、制动控制的基本环节，熟悉一般电气控制线路的分析方法，具有电气控制设备具有一定的应用、维护、	192

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

		改造与设计能力。包括常用低压控制电器、基本电气控制线路、继电—接触器电气控制线路设计、典型的电气控制线路分析、现代低压电器、可编程控制器原理及应用、通用变频器及其应用、数控机床、现场总线网络电气控制系统以及电气系统的可靠性设计。以及基于三菱FX2N系列PLC，掌握PLC结构、仿真开发软件GX-Developer V8的使用方法、指令系统、程序设计、梯形图语言、语句表语言、定时器使用方法、中断使用方法、功能模块扩展技术、触摸屏的使用技术。	
7	传感器技术	通过本课程的学习，学生能了解传感器的概念、组成、工作原理、应用领域、测量电路及传感器技术的发展趋势。教学任务是通过本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感器技术和计算机技术解决生产实际中信息采集与处理问题的能力，为电子测量系统、计算机（微处理器）控制的设计与开发奠定良好基础。	96
8	SMT技术	本课程是电子专业的一门专业课程，其任务是：是培养学生具备从事SMT生产操作、SMT编程制程、SMT产品质检等专业化方向的系统操作的基本职业能力；使学生掌握SMT流水生产线相关的知识与技能；培养电子类专业学生解决涉及SMT生产过程中所发生问题的能力；达到本专业学生获得的职业资格证书中“电子产品组装”模块的基本要求；对学生进行职业意识和职业道德教育，提高学生的综合素质和职业能力，增强学生适应职业变化的能力，并为后续专业化方向课程的学习作前期准备。	96
10	电子装配工艺	通过该课程的学习，使学生掌握电子装配工艺的基本知识和基本技能，以及解决生产实际问题的应用能力；培养学生创新意识和科学思维能力，提高学生综合素质。 主要了解常用元器件和材料的规格、型号及基本特性参数，能正确检测、合理选用常用元器件；掌握整机装配工艺的基本理论；了解电子整机生产的基本工艺流程及其新技术、新工艺；了解表面安装技术；能正确使用和维护常用工具、仪器仪表及专用装接设备；掌握电子整机的手工焊接、装配、调试、装接检验的基本技能。	32

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

11	电子技术工程	学习安防监控报警系统；公共广播及工程音响系统；LED 显示系统；综合布线；	32
----	--------	---------------------------------------	----

3. 专业选修课程

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容	课时数
1	电气 CAD	本课程是电子专业的一门选修专业课程。Auto CAD 是一款功能强大、应用范围广泛的实用计算机绘图软件。本课程的学习将结合电气设计实例，重点介绍 Auto CAD 的基本操作和技能，使学生掌握基本的绘图、图形编辑等命令，具备二维绘图的能力，以提高学生工程设计能力及图纸质量，以适合于社会发展的需要。	32
2	企业生产管理	本课程是电子专业选修课程，其功能在于培养学生具有生产组织过程管理能力、先进生产技术手段的应用能力、生产过程配套服务操作能力等多种岗位职业能力，达到本专业中职学生应具备岗位职业能力要求，培养学生分析问题与解决问题的能力、生产管理岗位职业能力。	16
3	市场营销	本课程为电子专业的选修课，通过本课程的学习，使学生掌握市场营销的基本知识、基本理论和基本方法，并能灵活运用其基本理论和方法，解决在实际生活及就业后在营销过程中的实际问题，具有从事市场营销工作的基本素质和基本技能。	16
4	表面贴装编程	本课程是电子专业的一门选修课，课程教学目的是通过讲授和讨论，使学生掌握 SMT 技术，包括 SMT 工艺对 SMB 设计，SMT 产品质检等专业化方向的系统操作的基本职业能力，程序的编写。	32
5	光伏电池技术	在学习本课程之后，学生具备光伏电池各项参数检测与分析、电池材料分选、制绒、扩散、电池片刻蚀、镀膜、印刷及烧结的生产与检测技术；具备顶岗实习、光伏电池制造的基本条件、或走上工作岗位奠定基础。	32

八、教学安排表

自 2021 级起，使用本人才培养方案。2024 级按三类培养模式安排教学，制定一二三类模式人才培养方案。

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

“统招升学班”以面向本科院校升学为培养目标，按照对口升学高考大纲开课，定义为一类模式；“单招升学班”（含中高职贯通班）以面向高职院校实施中高职衔接为培养目标开课，定义为二类模式；“技能人才班”面向工作岗位需求和学生职业能力的提升为培养目标开课，定义为三类模式。

1. 教学活动时间安排表

每个学年共计 52 周，其中教学时间为 40 周（含复习考试），寒暑假累计 12 周。

三种模式教学活动时间安排表见 8.1.1-8.1.3。

表 8.1.1：一类模式教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	理实一体教学	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16		1	1	4	24
二		2		16		1	1	8	28
三		2		16		1	1	4	24
四		2		16		1	1	8	28
五		2		16		1	1	4	24
六				12	6	1	1	8	28
总计	1	8	1	92	6	6	6	36	156

表 8.1.2：二类模式教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	理实一体教学	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16		1	1	4	24
二		2		16		1	1	8	28
三		2		16		1	1	4	24
四		2		16		1	1	8	28
五		2		16		1	1	4	24
六				4	14	1	1	8	28
总计	1	8	1	84	14	6	6	36	156

表 8.1.3：三类模式教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	理实一体教学	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16		1	1	4	24
二		2		16		1	1	8	28
三		2		16		1	1	4	24
四		2		16		1	1	8	28
五		2		16		1	1	4	24
六				2	18			8	28
总计	1	8	1	82	18	5	5	36	156

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

采用一类模式班级周课时正课开出 38 节，二类模式班级周课时正课开出 31 节，三类模式班级正课开出 27 节方案。

三种模式各学期周课时安排见表 8.2

表 8.2 学期周课时安排表

模式	学期					
	一	二	三	四	五	六
一模式	31	31	38	38	38	38
二模式	31	31	31	31	31	31
三模式	31	31	27	27	27	跟岗、顶岗实习

三种模式详细课时安排见表:8.3.1-8.3.3。

表 8.3.1: 行课安排表, 一类模式班级 38 节

节次		星期	星期 1	星期 2	星期 3	星期 4	星期 5	星期 6	星期 7
上午	早读		早读	早读	早读	早读	早读	周末	周末
	第 1 节		升旗	1	1	1	1	周末	周末
	第 2 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 3 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 4 节		1	1	1	1	班会	周末	周末
	自习		自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末
下午	第 1 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 2 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 3 节		例会	1	教研	1	1	周末	周末
	自习		自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末
晚上	第 1 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 2 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 3 节		自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末

正课: 38 节 自习: 13 节

表 8.3.2: 行课安排表, 二类模式班级 31 节

节次		星期	星期 1	星期 2	星期 3	星期 4	星期 5	星期 6	星期 7
上午	早读		早读	早读	早读	早读	早读	周末	周末
	第 1 节		升旗	1	1	1	1	周末	周末
	第 2 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 3 节		1	1	1	1	1	周末	周末
	第 4 节		1	1	1	1	班会	周末	周末
	自习		自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

下午	第1节	1	1	1	1	周末	周末	周末
	第2节	1	1	1	1	周末	周末	周末
	第3节	例会	自习	教研	自习	周末	周末	周末
	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
晚上	第1节	1	1	1	1	周末	周末	1
	第2节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习
	第3节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习

正课： 31 节 自习： 20 节

表 8.3.3：行课安排表，三类模式班级 27 节

节次 \ 星期		星期 1	星期 2	星期 3	星期 4	星期 5	星期 6	星期 7
		星期 1	星期 2	星期 3	星期 4	星期 5	星期 6	星期 7
上午	早读	早读	早读	早读	早读	早读	周末	周末
	第1节	升旗	1	1	1	1	周末	周末
	第2节	1	1	1	1	1	周末	周末
	第3节	1	1	1	1	1	周末	周末
	第4节	1	1	1	1	班会	周末	周末
	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
下午	第1节	1	1	1	1	周末	周末	周末
	第2节	1	1	1	1	周末	周末	周末
	第3节	例会	自习	教研	自习	周末	周末	周末
	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
晚上	第1节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	1
	第2节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习
	第3节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习

正课： 27 节 自习： 24 节

2. 教学进程表

根据各类课程之间的内在联系,遵照教学规律和循序渐进原则,将各门课程、独立设置的实践性教学环节按照一定的时间和空间合理地排列组合,形成具体的教学安排。

三年制中职总学时数不低于 3000,公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。要加强实践性教学,实践教学学时(含各门课程中的实践教学时间)原则上占总学时数 50% 以上。顶岗实习一般按每周 32 学时左右计算。

一般以 16 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、职业资格证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为相应学分。

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

2024级电子技术应用专业教学计划进程表

一、公共与基础课程									
课程类别	课程名称	学分	学时	讲课	实践	自主学习	开设学期	考核方式	开课单位
公共基础课程	心理健康与职业生涯	2	32	32	0	0	2	考试	公共课
	职业道德与法治	2	32	32	0	0	4	考试	公共课
	中国特色社会主义	2	32	32	0	0	1	考试	公共课
	哲学与人生	2	32	32	0	0	3	考试	公共课
	语文	24	384	384	0	64	1~6	考试	公共课
	数学	24	384	384	0	16	1~6	考试	公共课
	英语	18	288	288	0	16	1~6	考试	公共课
	历史	2	32	32	0	40	1~2	考试	公共课
	体育与健康	12	192	32	160	32	1~6	考试	公共课
	信息技术	8	128	64	64	32	1~4	考试	德育处
	劳动教育	2	32	0	32	64	1~4	考查	德育处
	艺术教育	2	32	16	16	16	3~4	考查	德育处
	安全知识教育	3	48	48	0	0	1~6	考查	公共课
	禁毒及防艾滋病教育	3	48	48	0	0	1~6	考查	德育处
	礼仪健康教育	2	32	32	0	0	3~4	考查	德育处
小计:		108	1728	1456	272	280			

二、专业课程									
课程类别	课程名称	学分	学时	讲课	实践	自主学习	开设学期	考核	开课单位
专业核心课程	安全用电	3	48	32	16		1	考试	电子专业部
	工厂供电	3	48	38	10		2	考试	电子专业部
	电工基础	6	96	64	32		2	考试	电子专业部
	电子技术基础与技能	20	320	74	246		1~6	考试	电子专业部
	电子装配工艺	2	32	8	24		2	考试	电子专业部
	单片机技术及应用	20	320	50	270		3~6	考试	电子专业部
	电气控制技术	6	96	80	16		3	考试	电子专业部
专业技能课程 专业方向课程	传感器技术	6	96	96	0		4	考试	电子专业部
	SMT技术	6	96	48	48		3	考试	电子专业部
	PLC技术应用	6	96	96	0		4	考试	电子专业部
	电子技术工程应用	2	32	8	24		5	考查	电子专业部
	电气CAD(选)	2	32	12	20		3	考查	电子专业部
	光伏电池技术(选)	2	32	26	6		2	考查	电子专业部
	企业生产管理(选)	1	16	16	0		4	考查	电子专业部
	市场营销(选)	1	16	16	0		4	考查	电子专业部
	表面贴装编程(选)	2	32	28	4		2	考查	电子专业部
小计		82	1312	622	690	0			

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

三、实践教学（必修）

课程类别	课程名称	学分	学时	讲课	实践	自主学习	开设学期	考核	开课单位
实践课程	军事训练(入学教育)	2	32	0	32	0	1	考查	德育处
	毕业实习(顶岗实习)	32	512	0	512	0	5~6	考查	就业处
	小计	34	544	0	544	0			
总计		224	3584	2078	1506	280	0		

九、保障条件

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 50%, 专任教师队伍充分考虑职称、年龄结构, 形成合理的梯队结构。具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势, 能深入行业, 了解行业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域有一定的专业影响力。

（二）教学设施

电子信息技术专业教学设施齐备, 并根据社会需求不断加强校内实训室建设、开拓校外实训基地, 校内校外实训基地功能互补, 以满足人才培养要求。

校内实训室包括: 电子技术实训室、电工基础、单片机与 PLC 工业控制实训室、生产线实训室、电气控制实训室、电工综合实训室、空调制冷与安防监控实训室等, 可满足专业技能课、选修课的日常教学和实训需求。

校外与南京仕达利恩、苏州顺达电子、歌尔声学、浙江万里扬、成都开方数据等大型企业, 都建立了长期战略合作关系, 为学生提供见习、实习和工作机会。

（三）教学资源

学校图书室现有纸质图书 23 万册, 电子图书 28 万余册。开通了明华在线、CNKI 等电子资源, 全校校园网全覆盖, 可以很方便的利用网络资源。本专业使用教材如下:

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

专业	学期	课程名称	教辅资料名称
电子信息技术	高一上期	电子技术	电子技术基础(第2版)
电子信息技术	高一上期	电子技术	电子技术基础学习指导与同步练习
电子信息技术	高一上期	电子装配工艺	电子产品装配及工艺
电子信息技术	高一上期	LED广告技术	自编讲义
电子信息技术	高一上期	电工技术	电工基础(第2版) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高一上期	电工技术	电工基础学习辅导与练习(第2版) (附光盘) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高一上期	安全用电	安全用电
电子信息技术	高一上期	物理	物理(电子电工类修版)
电子信息技术	高一上期	物理	物理(电子电工类练习册)
电子信息技术	高一下期	电子技术	电子技术基础(第2版)
电子信息技术	高一下期	电子技术	电子技术基础学习指导与同步练习
电子信息技术	高一下期	电子装配工艺	电子产品装配及工艺
电子信息技术	高一下期	LED广告技术	自编讲义
电子信息技术	高一下期	电工技术	电工基础(第2版) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高一下期	电工技术	电工基础学习辅导与练习(第2版) (附光盘) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高一下期	安全用电	安全用电
电子信息技术	高一下期	工厂供电	工厂供电(第二版)
电子信息技术	高一下期	电气控制技术	电气控制线路与技能训练
电子信息技术	高一下期	物理	物理(电子电工类修版)

专业	学期	课程名称	教辅资料名称
电子信息技术	高二上期	电子技术	电子技术基础(第2版)
电子信息技术	高二上期	电子技术	电子技术基础学习指导与同步练习
电子信息技术	高二上期	电工技术	电工基础(第2版) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高二上期	电工技术	电工基础学习辅导与练习(第2版) (附光盘) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高二上期	电工技术	电工技术基础与技能实训
电子信息技术	高二上期	单片机	单片机技术与应用(第二版)
电子信息技术	高二下期	电子技术	电子技术基础(第2版)
电子信息技术	高二下期	电子技术	电子技术基础学习指导与同步练习
电子信息技术	高二下期	电子装配工艺	电子装配工艺(第2版) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高二下期	电工技能	电工技术基础与技能实训
电子信息技术	高二下期	单片机	单片机原理与应用(第二版)
电子信息技术	高三	电子技术	电子技术基础(第2版)
电子信息技术	高三	电工技术	电工基础(第2版) (附学习卡/防伪标)
电子信息技术	高三	单片机	单片机技术与应用(第二版)

(四) 教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求,构建专业核心课程,在教学中转变教育理念,革新教学方法,体现职业教育特色,实现“教、学、做”合一,形成以“学生为中心”、培养学生实践能力为主的教学模式,完成从“教-学”向“学-教”、从

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

“知识传授”向“问题解决”的两个转变。

（五）学习评价

运用多元评价方法，结合技术技能人才培养规律，多视角、全过程评价学生发展。根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对电子技术应用专业的要求和企业行业职业岗位标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价。坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。

（六）质量管理

更新观念，改变传统的教学管理方式，具有规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十、毕业要求

依据国家以及四川省中等职业学校学生学籍管理实施办法的相关规定，结合专业培养目标和人才规格，进一步细化、明确以下三个方面的毕业要求：

依据国家以及四川省中等职业学校学生学籍管理实施办法的相关规定，结合专业培养目标和人才规格，本专业学生达到以下规定，准予毕业，颁发三年制中等职业技术学校毕业证书：

1. 达到人才培养所规定的德、智、体、美、劳等规格要求，修满课程计划所规定的所有课程，成绩合格。
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩全部合格，或修满规定学分。
3. 按要求完成毕业见习实习，成绩合格。

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

十一、附录

1. 教学进程安排表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
学期																					
一	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
二	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
三	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
四	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
五	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	☆
六	-	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

标识说明：○国防教育；●课程教学；◎顶岗实习；▲机动；☆期末考试；-为开学

2. 教学计划变更审批表

*****人才培养方案课程计划变更申请审批表

申请系部：_____ 调整专业：_____ 调整年级：_____

填报日期：_____ NO. _____

序号	原计划的课程信息						更改后的课程信息				
	课程类别	课程编号	课程名称	总学时	周学时	开设学期	课程名称 (新课程编号由教学办统一编制)	总学时	周学时	开设学期	其他
1											
审批意见	调整理由：			教务处审批意见			学校审批意见				
	系部主任签字： 20 年 月 日			分管领导签字： 20 年 月 日			校长签字： 20 年 月 日				

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

人才培养方案审批情况

牵头制定人		修订时间	
专业负责人意见	专业负责人签字： 年 月 日		
专业建设委员会意见	专业建设委员会成员签字： 年 月 日		
校党总支审批意见	党总支签章： 年 月 日		